МО Курганинский район

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №12 ст-цы Михайловской

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета  от «31» августа 2018 года протокол № 1  Председатель \_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Ополева  подпись руководителя ОУ Ф.И.О. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету: **английский язык**

Уровень образования (класс):**основное общее образование (5-9 классы)**

Количество часов по программе: **510 часов**

Группа учителей: **Астапенко Д.А., Балакши С.А., Больбот Е.В., Гавриил Н.С., Горбатенко Д.А., Кононов К.Ю., Манжула Ю.В.**

*Программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31 декабря2015 г. № 1577) и на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5)*

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31 декабря 2015 г. № 1577);
* примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5);
* письма министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций»;
* письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29.06.2018 года № 47-13-12374/18 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2018-2019 учебный год»;
* письма министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»;
* в соответствии с ООП ООО МАОУ СОШ №12 , утвержденной на заседании педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2018 г.),

а также с учетом авторской программы В.П. Кузовлева к учебному курсу «Английский язык» для общеобразовательных учреждений: 5 – 9 классы (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Пролсвещение, 2013).

Основные **цели** и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

**Общая характеристика предмета**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования, в том числе в 5, 6, 7, 8, 9 классах по 3 часа в неделю.

**Ценностные ориентиры**

**Основные направления и ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык»**

Основные направления и ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» у обучающихся основной школы отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

**Планируемые результаты освоения программы начального образования по иностранному языку**

***Личностные результаты***

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

7) воспитание уважения к культуре других народов;

***Метапредметные результаты****:*

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. **специальные учебные умения:**

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

***Предметные результаты:***

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture*, tobegoingto,* PresentContinuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *beableto*, *must*, *haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж и метапредметного характера.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Рабочая программа** | | | | |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
|  | **Моя семья. Мои друзья.** | **19** | **46** | **14** | **17** | **6** |
| 1.1. Мои друзья и совместное время препровождение. Друг по переписке. | 10 | 4 | 12 | 1 | 5 |
| 1.2. Черты характера. Внешность. |  | 7 | 2 | 1 |  |
| 1.3. Одежда. Мода. Модные тенденции. |  | 9 |  | 13 |  |
| 1.4. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. | 6 | 4 |  |  |  |
| 1.5. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. | 2 | 11 |  |  |  |
| 1.6. Магазины и покупки. | 1 | 11 |  | 2 | 1 |
|  | **Свободное время.** | **23** | **10** | **18** | **17** | **29** |
| 2.1. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. | 10 | 3 | 6 | 16 | 2 |
| 2.2. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. | 12 | 7 | 11 |  | 1 |
| 2.3. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. |  |  | 1 | 1 | 13 |
| 2.4. Театр, посещение театра. | 1 |  |  |  | 2 |
| 2.5. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. |  |  |  |  | 11 |
|  | **Здоровый образ жизни. Спорт.** |  | **11** |  | **29** |  |
| 3.1. Здоровые привычки/правильное питание. |  | 11 |  | 16 |  |
| 3.2. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. |  |  |  | 8 |  |
| 3.3. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. |  |  |  | 5 |  |
|  | **Школа.** | **11** | **2** | **10** | **5** | **12** |
| 4.1. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. | 3 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| 4.2. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. | 7 |  | 4 | 1 | 3 |
| 4.3. Международные школьные проекты и международный обмен. | 1 |  | 3 |  | 1 |
|  | **Выбор профессии.** |  | **17** | **1** |  | **17** |
| 5.1 Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. |  | 11 | 1 |  | 12 |
| 5.2. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. |  | 6 |  |  | 5 |
|  | **Путешествия. Окружающий мир.**  6.1. Погода. Любимое время года. | **8** | **10**  10 | **23** |  | **2** |
| 6.2. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. |  |  | 12 |  |  |
| 6.3. Благотворительные организации и их деятельность. | 8 |  | 11 |  | 2 |
|  | **Средства массовой информации.**   * 1. Пресса, радио, телевидение и Интернет.   2. Реклама | **4** |  | **1** |  | **17**  10  7 |
|  | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | **37** | **6** | **43** | **34** | **19** |
| 8.1. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. | 12 | 2 | 12 | 16 | 5 |
| 8.2. Национальные праздники и знаменательные даты. | 12 |  | 2 | 10 |  |
| 8.3. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 3 | 1 | 11 |  | 8 |
| 8.4. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. | 6 | 3 | 9 | 5 |  |
| 8.5. Языки, роль английского /русского языка в мире. |  |  |  |  | 6 |
| 8.6. Обычаи и традиции. | 4 |  | 1 | 3 |  |
| **Итого** | | **102** | **102** | **102** | **102** | **102** |

**Перечень контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольные работы** | **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл.** |
| Контроль навыков аудирования | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контроль навыков чтения | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контроль навыков письма | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контроль навыков устной речи | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **Итого** | **12** | **16** | **16** | **16** | **16** |

**Направления проектной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Примерные темы**  **проектной деятельности** |
|  | **Моя семья** | 1. Моя семья 2. Мой любимый наряд 3. Необычные семьи 4. Шопинг |
|  | **Мои друзья** | 1. Мой лучший друг 2. Письмо зарубежному другу 3. Открытка зарубежному другу 4. Как добраться к другу на вечеринку |
|  | **Свободное время** | 1. Мой любимый актер 2. Хобби 3. Каникулы 4. Книжный обзор |
|  | **Здоровый образ жизни** | 1. Любимое животное 2. Зоопарк 3. Праздничные блюда 4. Меню на день 5. Плохие и хорошие привычки 6. «Здоровый» холодильник |
|  | **Спорт** | 1. Олимпийские и паралимпийские игры 2. Любимый вид спорта |
|  | **Школа** | 1. Моя классная комната 2. Мое расписание уроков 3. Какие привычки побороть, чтобы повысить успеваемость в школе 4. Кружки, которые я посещаю |
|  | **Выбор профессии** | 1. Моя будущая профессия |
|  | **Путешествия** | 1. Погода и одежда |
|  | **Средства массовой информации** | 1. ТВ-программа |
|  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** | 1. Чем знаменита твоя страна? 2. Визитная карточка страны 3. Странные и необычные здания 4. Мои родные места 5. Достопримечательности 6. Календарь праздников |

**Использование резерва учебного времени**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов на освоение программы** | **Инвариантная часть** | **Вариативная часть** |
| 5 | 102 часа | 80 часов | 22 часа, в том числе:  -контрольных работ – 12  -домашнее чтение –2  -проектная деятельность – 8 |
| 6 | 102 часа | 77 часов | 25 часов, в том числе:  -контрольных работ – 16  -проектная деятельность – 9 |
| 7 | 102 часа | 77 часов | 25 часов, в том числе:  -контрольных работ – 16  -проектная деятельность – 9 |
| 8 | 102 часа | 77 часов | 25 часов, в том числе:  -контрольных работ – 16  -проектная деятельность – 9 |
| 9 | 102 часа | 77 часов | 25 часов, в том числе:  -контрольных работ – 16  -проектная деятельность – 9 |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № темы | № урока в данной теме | Содержание  (тема, название урока) | Основные виды учебной деятельности обучающихся  (на уровне универсальных учебных действий) |
|  | **1.1** | 1 | Знакомство. | Говорение  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.  Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.  Аудирование  Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:   * воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: * воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями   –  – учатся критически осмысливать услышанное:  – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;   * **понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут)**   ***Чтение***   * **Учащиеся совершенствуют технику чтения** * **учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения** * **учатся читать с целью понимания основного содержания** * **учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации** * **учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:**   – понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);  – понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять:  - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;  - хронологический/логический порядок событий в тексте;  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);  – пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;  – распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;  – предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;   * **учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:**   – определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;  – определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;  – отличают факты от мнений;  – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;  – понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);  – делают выводы из прочитанного;  – извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;  – определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;  – предвосхищают возможный исход событий в тексте;  – делают выборочный перевод с английского языка на русский;  – делают художественный перевод текста;  – выражают собственное мнение по поводу прочитанного;  – выражают суждение относительно поступков героев;  – соотносят события в тексте с личным опытом;  – представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;   * + **читают аутентичные тексты разных жанров и типов** (объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):   – письменно зафиксированные высказывания носителей языка  – письма различного характера (личные, деловые, официальные);  – объявления, надписи, вывески;  – советы, инструкции, рецепты;  – меню;  – рекламные объявления;  – телепрограммы;  – поэтические тексты (стихи, тексты песен);  – короткие фабульные рассказы;  – отрывки из художественных произведений;  – биографические очерки;  – дневниковые записи;  – комиксы;  – короткие научно-популярные статьи;  – путеводители, информационные статьи для туристов;  – газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;  – газетные/журнальные интервью;  – письма читателей в детские и молодёжные журналы;  – словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;  – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);  – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  - использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).  ***Письмо***   * + **Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.**   + **Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.**   **Учащиеся пишут:**  – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения |
|  | **1.4** | 1 | Моя семья. Семейное древо |
|  | **2.2** | 1 | Что ты делаешь в свое свободное время? |
|  | **2.1** | 1 | Как я провел лето. |
|  | **2.1** | 2 | Каникулы. |
|  | **4.1** | 1 | Добро пожаловать в мою школу! |
|  | **4.2** | 1 | Расписание. |
|  | **1.1** | 2 | У меня новый друг. |
|  | **4.2** | 2 | Мой любимый предмет |
|  | **4.3** | 1 | Поездка в зарубежный лагерь |
|  | **1.1** | 3 | Как найти друга по переписке |
|  | **1.4** | 2 | Взаимоотношения в семье. Почему мы соблюдаем правила? |
|  | **8.2** | 1 | Безопасность на празднике |
|  | **4.1** | 2 | Школьные правила |
|  | **4.1** | 3 | Британские и русские школы |
|  | **7.1** | 1 | Интернет – безопасность |
|  | **1.4** | 3 | Повседневная жизнь, быт в семье. Урок-чтение. |
|  | **1.5** | 1 | Домашние обязанности |
|  | **1.1** | 4 | Свободное время. Куда сходить? |
|  | **1.5** | 2 | Обязанности по дому |
|  | **1.4** | 4 | Родители тоже соблюдают правила? |
|  | **8.4** | 1 | Как вести себя в другой стране? |
|  | **7.1** | 2 | Как часто вы пользуетесь Интернетом? |
|  | **6.3** | 1 | Волонтеры |
|  | **6.3** | 2 | Кто нуждается в помощи? |
|  | **6.3** | 3 | Как можно помочь людям? |
|  | **7.1** | 3 | Школьные новости |
|  | **6.3** | 4 | Планирование благотворительного концерта. |
|  | **6.3** | 5 | Благотворительный концерт |
|  | **8.2** | 2 | Подготовка к Рождеству. |
|  | **7.1** | 4 | Школьная газета |
|  | **2.2** | 2 | *Контрольная работа №1* (**Выполнение лексико-грамматического теста**) |
|  | **6.3** | 6 | Мы готовы помочь Вам. |
|  | **2.2** | 3 | Где будет полезно твое хобби? |
|  | **8.1** | 1 | Уэльс. |
|  | **6.3** | 7 | *Контрольная работа №2* (Контроль **говорения**) |
|  | **2.1** | 3 | Нам нравится путешествие на колесах. |
|  | **2.1** | 4 | Семейный отдых |
|  | **8.1** | 2 | События в Северной Ирландии. |
|  | **8.1** | 3 | *Контрольная работа № 3* (Контроль **чтения**) |
|  | **8.2** | 4 | С днем рождения! |
|  | **1.1** | 5 | Разговор по телефону с зарубежным другом |
|  | **1.1** | 6 | Письмо другу о каникулах |
|  | **2.1** | 5 | *Контрольная работа №4* (Контроль **аудирования**) |
|  | **2.2** | 4 | Лучший день в моей жизни |
|  | **1.4** | 5 | Мой семейный альбом. |
|  | **2.2.** | 5 | Любимые занятия |
|  | **2.2** | 6 | Компьютерные игры |
|  | **2.2** | 7 | Семейный пикник |
|  | **1.1** | 7 | Письмо другу о летнем лагере |
|  | **8.2** | 3 | Любимый праздник. |
|  | **8.2** | 4 | Любимый семейный праздник |
|  | **8.2** | 5 | Новогодняя елка |
|  | **8.2** | 6 | Подготовка к Новому году |
|  | **8.2** | 7 | Подарок для сестры |
|  | **8.6** | 1 | *Контрольная работа №5* (Контроль **чтения**) |
|  | **8.6** | 2 | Как празднуют Новый год в разных странах |
|  | **8.2** | 8 | Какая Рождественская елка самая красивая. Урок-чтение |
|  | **8.2** | 9 | Это твой лучший праздник? |
|  | **8.2** | 10 | Праздники, которые я помню. |
|  | **8.1** | 5 | *Контрольная работа №6* (Контроль **говорения**) |
|  | **8.6** | 3 | Рождественские традиции |
|  | **1.1** | 8 | Письмо другу |
|  | **8.2** | 11 | Самый любимый праздник у детей. |
|  | **8.6** | 4 | Популярные праздники России |
|  | **4.2** | 3 | Чем вы любите заниматься в школе |
|  | **2.2** | 8 | *Контрольная работа № 7* (Контроль **аудирования**) |
|  | **4.2** | 4 | Мои достижения |
|  | **8.1** | 6 | Поездка в Йорк |
|  | **8.1** | 7 | Путешествие, которое мне понравилось больше всего. |
|  | **8.1** | 8 | Какое самое лучшее место, где Вы побывали? |
|  | **8.1** | 9 | *Контрольная работа №8* (выполнение **грамматического теста**) |
|  | **2.2** | 9 | Экскурсии |
|  | **2.1** | 6 | Самое лучшее, что мне запомнилось. |
|  | **4.2** | 5 | Мой лучший деньв школе |
|  | **2.2** | 10 | Музей национальной истории |
|  | **1.1** | 9 | Письмо другу о школьной экскурсии |
|  | **4.2** | 6 | Школьные поездки |
|  | **2.1** | 7 | Мои будущие каникулы. |
|  | **2.1** | 8 | Планы на лето |
|  | **8.1** | 10 | Каникулы в Брайтоне |
|  | **8.1** | 11 | Какую страну ты хочешь посетить? |
|  | **1.4** | 6 | *Контрольная работа №9* (контроль **чтения**) |
|  | **2.4** | 1 | Посещение театра |
|  | **2.1** | 9 | Морское путешествие |
|  | **8.1** | 12 | Каникулы в Барселоне |
|  | **8.3** | 1 | *Контрольная работа №10* (Контроль **говорения**) |
|  | **2.1** | 10 | Что Вы будете делать на выходных и на каникулах? |
|  | **1.1** | 10 | Письмо другу о запланированном семейном отдыхе |
|  | **8.4** | 2 | Что вы будете делать в Москве? |
|  | **1.6** | 1 | *Контрольная работа №11*(контроль **аудирования**) |
|  | **8.3** | 2 | Лондонские сцены |
|  | **8.3** | 3 | Путешествие по Лондону |
|  | **2.2** | 11 | Тематические парки |
|  | **8.4** | 3 | *Контрольная работа №12* (Выполнение **теста**) |
|  | **6.2** | 1 | Парки родного города |
|  | **2.2** | 12 | День в Диснейленде |
|  | **8.2** | 12 | Достопримечательности Москвы |
|  | **8.4** | 4 | Знания о Британии. Развитие речевого умения. |
|  | **8.4** | 5 | Впечатления о другой стране |
|  | **4.2** | 7 | Ярмарки |
|  | **8.4** | 6 | Что еще вы знаете о Британии? |

6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № темы | № урока в данной теме | Содержание  (тема, название урока) | Основные виды учебной деятельности обучающихся  (на уровне универсальных учебных действий) |
|  | **1.2** | 1 | Внешность человека | Говорение  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.  Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.  Аудирование  Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:   * воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: * воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями   –  – учатся критически осмысливать услышанное:  – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;   * **понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут)**   ***Чтение***   * **Учащиеся совершенствуют технику чтения** * **учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения** * **учатся читать с целью понимания основного содержания** * **учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации** * **учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:**   – понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);  – понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять:  - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;  - хронологический/логический порядок событий в тексте;  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);  – пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;  – распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;  – предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;   * **учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:**   – определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;  – определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;  – отличают факты от мнений;  – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;  – понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);  – делают выводы из прочитанного;  – извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;  – определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;  – предвосхищают возможный исход событий в тексте;  – делают выборочный перевод с английского языка на русский;  – делают художественный перевод текста;  – выражают собственное мнение по поводу прочитанного;  – выражают суждение относительно поступков героев;  – соотносят события в тексте с личным опытом;  – представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;   * + **читают аутентичные тексты разных жанров и типов** (объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):   – письменно зафиксированные высказывания носителей языка  – письма различного характера (личные, деловые, официальные);  – объявления, надписи, вывески;  – советы, инструкции, рецепты;  – меню;  – рекламные объявления;  – телепрограммы;  – поэтические тексты (стихи, тексты песен);  – короткие фабульные рассказы;  – отрывки из художественных произведений;  – биографические очерки;  – дневниковые записи;  – комиксы;  – короткие научно-популярные статьи;  – путеводители, информационные статьи для туристов;  – газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;  – газетные/журнальные интервью;  – письма читателей в детские и молодёжные журналы;  – словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.  ***Письмо***   * + **Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.**   + **Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.**   **Учащиеся пишут:**  – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения |
|  | **1.2** | 2 | Как ты выглядишь? |
|  | **1.2** | 3 | Внешность |
|  | **1.2** | 4 | На кого ты похож? |
|  | **1.2** | 5 | Части тела |
|  | **1.3** | 5 | Твоя любимая одежда |
|  | **1.3** | 6 | Стиль одежды |
|  | **1.3** | 7 | *Контрольная работа №1* (**Выполнение лексико-грамматического теста**) |
|  | **1.3** | 8 | Повседневная одежда |
|  | **1.1** | 2 | Тебя беспокоит твой внешний вид? |
|  | **1.3** | 9 | Не могли бы вы мне сделать одолжение? |
|  | **1.3** | 10 | *Контрольная работа №2* (Контроль **говорения**) |
|  | **1.3** | 11 | Национальные костюмы |
|  | **1.3** | 12 | Мода |
|  | **1.2** | 6 | Что говорят звезды. Характер человека |
|  | **1.2** | 7 | *Контрольная работа № 3* (Контроль **чтения**) |
|  | **1.1** | 3 | Характер |
|  | **1.1** | 4 | Кем лучше быть - мальчиком или девочкой? |
|  | **2.2** | 1 | Мой лучший друг. Какой он? |
|  | **2.2** | 2 | *Контрольная работа №4* (Контроль **аудирования**) |
|  | **1.1** | 5 | Наши общие развлечения |
|  | **2.2** | 3 | Развлечения |
|  | **4.1** | 1 | Прогулка по парку |
|  | **8.4** | 1 | Кто лучший президент? |
|  | **8.4** | 2 | Этикет |
|  | **2.2** | 4 | Вежливость |
|  | **1.1** | 6 | Мои любимые вещи |
|  | **2.2** | 5 | Любимые животные |
|  | **2.2** | 6 | Любимые люди |
|  | **1.5** | 1 | Нравится ли тебе твой дом? |
|  | **1.5** | 2 | Мой дом – моя крепость |
|  | **1.5** | 3 | *Контрольная работа №5* (Контроль **чтения**) |
|  | **1.5** | 4 | Наш любимый дом |
|  | **1.4** | 1 | Нравился ли тебе твой старый дом. |
|  | **1.4** | 2 | Помогаешь ли ты по дому? |
|  | **1.4** | 3 | *Контрольная работа №6* (Контроль **говорения**) |
|  | **1.5** | 5 | Какая твоя помощь по дому? |
|  | **1.5** | 6 | Домашние обязанности |
|  | **1.5** | 7 | Дом твоей мечты. |
|  | **1.5** | 8 | *Контрольная работа № 7* (Контроль **аудирования**) |
|  | **1.4** | 4 | Тебе хотелось бы жить в необычном доме? |
|  | **8.1** | 1 | Предметы мебели |
|  | **1.5** | 9 | Исторические здания |
|  | **1.5** | 10 | *Контрольная работа №8* (выполнение **грамматического теста**) |
|  | **1.5** | 11 | Мой милый дом |
|  | **1.6** | 1 | Куда люди ходят за покупками? |
|  | **1.6** | 2 | Покупки |
|  | **1.6** | 3 | Продукты из магазина. |
|  | **1.6** | 4 | Мы ходили за покупками весь день |
|  | **1.6** | 5 | Список покупок |
|  | **1.6** | 6 | Продукты питания |
|  | **1.6** | 7 | Я ищу сувенир |
|  | **1.6** | 8 | Мне нравится ходить за покупками. |
|  | **1.6** | 9 | Я люблю делать покупки. А ты? |
|  | **1.6** | 10 | Мой любимый магазин |
|  | **1.6** | 11 | *Контрольная работа №9* (контроль **чтения**) |
|  | **3.1** | 1 | Здоровье |
|  | **3.1** | 2 | Здоров ли ты, малыш? |
|  | **5.2** | 1 | Профессия врача |
|  | **3.1** | 3 | Что вы сделали, чтобы быть здоровым? |
|  | **3.1** | 4 | *Контрольная работа №10* (Контроль **говорения**) |
|  | **3.1** | 5 | Здоровая пища |
|  | **3.1** | 6 | Какие у вас проблемы со здоровьем? |
|  | **3.1** | 7 | Животные тоже болеют |
|  | **3.1** | 8 | Как ты себя чувствуешь? |
|  | **3.1** | 9 | Можно ли обойтись без докторов? |
|  | **3.1** | 10 | *Контрольная работа №11*(контроль **аудирования**) |
|  | **3.1** | 11 | Посещение врача |
|  | **6.1** | 1 | Погода |
|  | **6.1** | 2 | Какая сегодня погода? |
|  | **6.1** | 3 | Если погода хорошая… |
|  | **6.1** | 4 | *Контрольная работа №12* (Выполнение **теста**) |
|  | **6.1** | 5 | Какая будет погода? |
|  | **6.1** | 6 | Погода в разные времена года |
|  | **6.1** | 7 | Лето или зима |
|  | **2.1** | 1 | Куда ты поедешь? |
|  | **2.2** | 7 | Чем занимаемся в разное время года? |
|  | **6.1** | 8 | Климат |
|  | **6.1** | 9 | Стихи о погоде |
|  | **6.1** | 10 | Любимое время года |
|  | **5.1** | 1 | Профессии |
|  | **8.3** | 1 | Известные люди и их профессии |
|  | **5.1** | 1 | *Контрольная работа№13* (**аудирование**) |
|  | **5.1** | 2 | Нравится ли людям дело, которым они занимаются? |
|  | **5.1** | 3 | Необычные профессии |
|  | **5.1** | 4 | Что было до этого? |
|  | **5.1** | 5 | *Контрольная работа №14* (**чтение**) |
|  | **5.1** | 6 | Профессии твоих родителей |
|  | **4.1** | 2 | Популярные профессии |
|  | **5.2** | 2 | Профессия моей мечты |
|  | **5.1** | 7 | *Контрольная работа №15* (**лексико-грамматический тест**) |
|  | **5.2** | 3 | Моя работа – школа |
|  | **5.2** | 4 | Кем ты собираешься стать |
|  | **8.1** | 2 | Опасные профессии |
|  | **8.4** | 3 | *Контрольная работа №16* (**говорение**) |
|  | **5.1** | 8 | Работа за рубежом |
|  | **5.1** | 9 | Популярные профессии в Британии |
|  | **5.2** | 5 | Проблемы выбора профессии |
|  | **5.1** | 10 | Профессии твоего города |
|  | **5.2** | 6 | Летнее трудоустройство подростков |
|  | **2.1** | 2 | Летние каникулы |
|  | **2.1** | 3 | Мои планы на лето |

7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ темы** | **№ урока в данной теме** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **2.1** | 1 | Как ты провел каникулы? | Говорение  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.  Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.  Аудирование  Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:   * воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: * воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями   –  – учатся критически осмысливать услышанное:  – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;   * **понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут)**   ***Чтение***   * **Учащиеся совершенствуют технику чтения** * **учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения** * **учатся читать с целью понимания основного содержания** * **учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации** * **учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:**   – понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);  – понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять:  - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;  - хронологический/логический порядок событий в тексте;  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);  – пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;  – распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;  – предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;   * **учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:**   – определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;  – определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;  – отличают факты от мнений;  – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;  – понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);  – делают выводы из прочитанного;  – извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;  – определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;  – предвосхищают возможный исход событий в тексте;  – делают выборочный перевод с английского языка на русский;  – делают художественный перевод текста;  – выражают собственное мнение по поводу прочитанного;  – выражают суждение относительно поступков героев;  – соотносят события в тексте с личным опытом;  – представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;   * + **читают аутентичные тексты разных жанров и типов** (объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):   – письменно зафиксированные высказывания носителей языка  – письма различного характера (личные, деловые, официальные);  – объявления, надписи, вывески;  – советы, инструкции, рецепты;  – меню;  – рекламные объявления;  – телепрограммы;  – поэтические тексты (стихи, тексты песен);  – короткие фабульные рассказы;  – отрывки из художественных произведений;  – биографические очерки;  – дневниковые записи;  – комиксы;  – короткие научно-популярные статьи;  – путеводители, информационные статьи для туристов;  – газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;  – газетные/журнальные интервью;  – письма читателей в детские и молодёжные журналы;  – словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.  ***Письмо***   * + **Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.**   + **Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.**   **Учащиеся пишут:**  – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения |
|  | **4.2** | 1 | Какой у тебя любимый предмет? |
|  | **4.2** | 2 | Интересна ли твоя школьная жизнь? |
|  | **4.2** | 3 | Школьная жизнь. |
|  | **4.2** | 4 | Я люблю школу. А ты? |
|  | **4.3** | *1* | Школьный обмен. *Контрольная работа № 1 (говорение)* |
|  | **4.1** | 1 | Прогрессивная школа. |
|  | **4.1** | 2 | В какую школу ты бы хотел ходить? |
|  | **4.1** | 3 | Школьные правила. Контрольная работа № 2 (аудирование) |
|  | **2.2** | 1 | Мои достижения. |
|  | **8.3** | 1 | Знаменитости и их достижения. |
|  | **2.2** | 2 | Кто может сделать это лучше |
|  | **2.2** | 3 | Ты мастер на все руки. *Контрольная работа № 3(чтение)* |
|  | **2.2** | 4 | Что ты умеешь? |
|  | **4.3** | 2 | Международные соревнования |
|  | **8.3** | 2 | Награда героев |
|  | **8.3** | 3 | Доска почета |
|  | **2.2** | 4 | Мои способности |
|  | **6.3** | 1 | Волонтеры |
|  | **8.2** | 1 | Праздники |
|  | **6.3** | 2 | Благотворительные праздники |
|  | **6.3** | 3 | Помощь нуждающимся |
|  | **6.3** | 4 | Благотворительность |
|  | **6.3** | 5 | Благотворительные организации |
|  | **6.3** | 6 | Благотворительные проекты. *Контрольная работа № 4 (письмо)* |
|  | **5.1** | 1 | Ты бы хотел открыть свое дело? |
|  | **6.3** | 7 | Добровольные пожертвования |
|  | **6.3** | 8 | Благотворительный концерт |
|  | **6.3** | 9 | Благотворительность в разных странах |
|  | **6.2** | 10 | Экология |
|  | **6.2** | 1 | Проблемы экологии. Контрольная работа № 1 (чтение) |
|  | **6.2** | 2 | Проблемы экологии в твоем родном городе? |
|  | **6.2** | 3 | Экологическая ситуация в Британии. Контрольная работа № 2 (аудирование) |
|  | **6.2** | 4 | Как помочь земле? |
|  | **6.2** | **5** | Земля в опасности. |
|  | **6.2** | 6 | Чистая планета. |
|  | **6.2** | 7 | Национальные парки |
|  | **6.2** | 8 | Волнует ли тебя состояние природы? |
|  | **6.2** | 9 | Заповедники. *Контрольная работа № 3 (говорение)* |
|  | **6.2** | 10 | Ты являешься другом планеты? |
|  | **6.2** | 11 | Животный мир Флориды |
|  | **6.3** | 10 | Защита животных Контрольная работа № 4 (письмо) |
|  | **6.3** | 11 | Защита окружающей среды. |
|  | **1.1** | 1 | Мои друзья |
|  | **1.1** | 2 | Как найти друзей? |
|  | **1.1** | **3** | Что такое дружба? |
|  | **1.1** | 4 | Проблемы с друзьями |
|  | **1.1** | **5** | Не имей сто друзей… |
|  | **1.1** | 6 | Друг по переписке |
|  | **1.1** | 7 | Дружеские отношения |
|  | **1.1** | 8 | Зачем дружить? |
|  | **1.1** | 9 | Идеальный друг |
|  | **1.1** | 10 | Друг – одноклассник. Контрольная работа№ 1(говорение) |
|  | **1.1** | 11 | Друзья похожи |
|  | **1.1** | **12** | Зарубежные друзья. Контрольная работа № 2 (чтение) |
|  | **8.6** | 1 | Дружеские традиции |
|  | **8.2** | **2** | Чем гордится моя страна |
|  | **8.1** | 1 | Визитная карточка России |
|  | **8.3** | 4 | Знаменитые люди России. *Контрольная работа № 3 (аудирование)* |
|  | **8.1** | 2 | Визитная карточка Британии |
|  | **8.1** | 3 | Улицы Лондона. |
|  | **8.1** | 4 | Знаменитые места России |
|  | **8.1** | 5 | Ты гордишься своей страной? |
|  | **8.1** | 6 | Чем гордятся британцы? |
|  | **8.1** | 7 | Гордость моего города |
|  | **8.4** | 1 | Лучшие продукты России |
|  | **8.1** | 8 | Живописные места. *Контрольная работа № 4 (письмо)* |
|  | **8.4** | 2 | Лучшие продукты Британии |
|  | **8.3** | 5 | Пример для подражания |
|  | **8.3** | 6 | Кем ты восхищаешься? |
|  | **8.3** | 7 | Знаменитые люди России |
|  | **8.3** | 8 | Люди и их достижения. |
|  | **1.2** | 1 | Делает ли популярность счастливым? |
|  | **2.3** | 1 | Как стать знаменитым? |
|  | **8.3** | 9 | Как чтить память знаменитых людей? |
|  | **8.3** | 10 | Американский президент |
|  | **8.3** | 11 | Знаменитые люди моего города |
|  | **2.2** | **5** | Свободное время |
|  | **2.2** | 6 | Хобби |
|  | **8.4** | **3** | Популярные хобби в Британии |
|  | **2.1** | 2 | Как провести время с пользой |
|  | **2.1** | 3 | Занятия на выходных |
|  | **8.4** | **4** | Хобби в разных странах |
|  | **2.2** | 7 | Мои любимые занятия |
|  | **2.1** | *4* | Мой идеальный выходной. *Контрольная работа № 1 (говорение)* |
|  | **2.2** | 8 | Коллекционирование |
|  | **4.3** | 2 | Чем заняться в международном лагере. *Контрольная работа № 2 (письмо)* |
|  | **8.1** | 9 | Москва – столица России |
|  | **8.1** | 10 | Лондон. |
|  | **8.4** | 5 | История русских городов |
|  | **8.4** | 6 | История моего города |
|  | **8.4** | 7 | Будущие изменения в России |
|  | **2.1** | 5 | Чудеса света |
|  | **2.2** | 8 | Музеи России |
|  | **2.2** | 9 | Музеи Британии |
|  | **8.1** | 11 | Кремль. *Контрольная работа № 3 (чтение)* |
|  | **8.1** | 12 | Города Золотого кольца России |
|  | **8.4** | *8* | Будущее моего города. *Контрольная работа № 4(аудирование)* |
|  | **8.4** | 9 | Многонациональный мир. |
|  | **1.2** | 2 | Национальный характер |
|  | **2.1** | 6 | Столицы мировой культуры |
|  | **7.1** | 1 | Мировые проблемы |

8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **8.1** | 1 | Что ты знаешь о Британии? | Говорение  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.  Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.  Аудирование  Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:   * воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: * воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями   –  – учатся критически осмысливать услышанное:  – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;   * **понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут)**   ***Чтение***   * **Учащиеся совершенствуют технику чтения** * **учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения** * **учатся читать с целью понимания основного содержания** * **учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации** * **учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:**   – понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);  – понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять:  - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;  - хронологический/логический порядок событий в тексте;  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);  – пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;  – распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;  – предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; |
| **2** | **8.1** | 2 | Британия на карте мира |
| **3** | **8.1** | 3 | Национальный состав Великобритании. |
| **4** | **8.1** | 4 | Россия |
| **5** | **8.1** | 5 | Имидж страны. Британия |
| **6** | **8.1** | 6 | Имидж страны. Россия |
| **7** | **8.1** | 7 | Какие британцы? |
| **8** | **2.1** | 1 | Путешествие по Англии |
| **9** | **8.1** | 8 | Улицы Лондона |
| **10** | **8.1** | 9 | Гордитесь ли вы своей страной? |
| **11** | **2.1** | 2 | Путешествие по России. Диалогическая речь |
| **12** | **8.1** | 10 | Как выглядит твоя страна? |
| **13** | **8.1** | 11 | Как выглядит твой родной город? |
| **14** | **8.1** | 12 | Москва – столица России. Контрольная работа № 1 (чтение). |
| **15** | **8.1** | 13 | Добро пожаловать в Россию. |
| **16** | **8.1** | 14 | Добро пожаловать в Россию. |
| **17** | **1.2** | 1 | Русский национальный характер. Контрольная работа № 2 (говорение). |
| **18** | **8.6** | 1 | Традиции и обычаи Британии. |
| **19** | **8.6** | 2 | Что ты знаешь о британских традициях. |
| **20** | **8.4** | 1 | Английский этикет. |
| **21** | **8.4** | 2 | Что ты знаешь об американцах. |
| **22** | **8.2** | 1 | Популярные праздники в Америке.  Контрольная работа № 3( письмо) |
| **23** | **8.4** | 3 | Как поддерживать американцев счастливыми? |
| **24** | **8.6** | 3 | Традиции и обычаи. |
| **25** | **8.2** | 2 | Британские праздники. Контрольная работа №4 (аудирование). |
| **26** | **8.2** | 3 | Важность праздников. |
| **27** | **8.2** | 4 | Российские праздники. |
| **28** | **8.2** | 5 | Пожелания. |
| **29** | **8.2** | 6 | Открытки. |
| **30** | **8.2** | 7 | Подарки. |
| **31** | **8.2** | 8 | Национальные праздники. |
| **32** | **8.2** | 9 | Зимние праздники. |
| **33** | **8.2** | 10 | Знаменитые даты  Контрольная работа № 1 (говорение) |
| **34** | **8.4** | 4 | Правила поведения в России |
| **35** | **2.1** | 3 | Как вы предпочитаете путешествовать? |
| **36** | **2.1** | 4 | Привычные места туристов |
| **37** | **2.1** | 5 | Куда ездят россияне |
| **38** | **2.1** | 6 | Правила для туристов |
| **39** | **2.1** | 7 | Путешествие по России. |
| **40** | **2.1** | 8 | Способы путешествия  Контрольная работа № 2 (аудирование) |
| **41** | **2.1** | 9 | Путешествие по Британии. |
| **42** | **2.1** | 10 | Путешествие вокруг света. |
| **43** | **2.1** | 11 | Поездка в Лондон. |
| **44** | **2.1** | 12 | Путешествие моей мечты  Контрольная работа №3 (письмо) |
| **45** | **2.1** | 13 | Вы любите путешествовать. |
| **46** | **2.1** | 14 | Разговоры во время путешествий . Контрольная работа № 4(чтение) |
| **47** | **2.1** | 15 | Любимые места. |
| **48** | **2.1** | 16 | Что делает путешествие хорошим? |
| **49** | **8.1** | 15 | Мой родной город. | * **учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:**   – определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;  – определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;  – отличают факты от мнений;  – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;  – понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);  – делают выводы из прочитанного;  – извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;  – определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;  – предвосхищают возможный исход событий в тексте;  – делают выборочный перевод с английского языка на русский;  – делают художественный перевод текста;  – выражают собственное мнение по поводу прочитанного;  – выражают суждение относительно поступков героев;  – соотносят события в тексте с личным опытом;  – представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;   * + **читают аутентичные тексты разных жанров и типов** (объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):   – письменно зафиксированные высказывания носителей языка  – письма различного характера (личные, деловые, официальные);  – объявления, надписи, вывески;  – советы, инструкции, рецепты;  – меню;  – рекламные объявления;  – телепрограммы;  – поэтические тексты (стихи, тексты песен);  – короткие фабульные рассказы;  – отрывки из художественных произведений;  – биографические очерки;  – дневниковые записи;  – комиксы;  – короткие научно-популярные статьи;  – путеводители, информационные статьи для туристов;  – газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;  – газетные/журнальные интервью;  – письма читателей в детские и молодёжные журналы;  – словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;  – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);  – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  - использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).  ***Письмо***   * + **Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.**   + **Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.**   **Учащиеся пишут:**  – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения |
| **50** | **1.1** | 1 | Выходные с другом. |
| **51** | **8.1** | 16 | Места моего города |
| **52** | **3.2** | 1 | Спорт. |
| **53** | **3.2** | 2 | Спортивные достижения. |
| **54** | **3.2** | 3 | Виды спорта. |
| **55** | **3.2** | 4 | Любимый вид спорта. |
| **56** | **3.2** | 5 | История спорта. |
| **57** | **3.2** | 6 | Национальные виды спорта. |
| **58** | **3.3** | 1 | История олимпийских игр. |
| **59** | **3.3** | 2 | Паралимпийские игры. Контрольная работа № 1(чтение) |
| **60** | **3.3** | 3 | Паралимпийцы. |
| **61** | **3.2** | 7 | Соревнования. |
| **62** | **4.2** | 1 | Уроки физической культуры. |
| **63** | **3.1** | 1 | День здоровья. |
| **64** | **3.1** | 2 | День здоровья в Британии. |
| **65** | **3.3** | 4 | Школьные олимпийские игры. Контрольная работа № 2(говорение). |
| **66** | **3.1** | 3 | Спортивные клубы. |
| **67** | **3.3** | 5 | Спортивные болельщики. |
| **68** | **3.2** | 8 | Спортивная мозаика. Контрольная работа № 3 (письмо) |
| **69** | **3.1** | 4 | Здоровый образ жизни. |
| **70** | **3.1** | 5 | Хорошие и плохие привычки. |
| **71** | **3.1** | 6 | Как относятся к здоровью в мире. |
| **72** | **3.1** | 7 | Советы как оставаться здоровым. |
| **73** | **3.1** | 8 | Нездоровая пища. |
| **74** | **3.1** | 9 | Косметические средства. |
| **75** | **2.3** | 1 | Э.Хемингуэй «Ожидание». |
| **76** | **3.1** | 10 | Факты и мифы о вашем здоровье. |
| **77** | **3.1** | 11 | Вы заботитесь о своём здоровье? |
| **78** | **3.1** | 12 | Ведёшь ли ты здоровый образ жизни? Контрольная работа №4 (аудирование) |
| **79** | **3.1** | 13 | Как правильно пить лекарства. |
| **80** | **3.1** | 14 | Кто отвечает за твое здоровье? |
| **81** | **3.1** | 15 | Мы – то, что мы едим. |
| **82** | **3.1** | 16 | Насколько здоровы твои одноклассники? |
| **83** | **4.1** | 1 | Финансирование школы. |
| **84** | **4.1** | 2 | Зарядка в школе. |
| **85** | **1.3** | 1 | Мода. |
| **86** | **1.3** | 2 | Мода прошлого. |
| **87** | **1.3** | 3 | Европейские тенденции моды. |
| **88** | **1.3** | 4 | Уличные стили. |
| **89** | **1.3** | 5 | Одежда. |
| **90** | **4.1** | 3 | Школьная форма. |
| **91** | **1.6** | 1 | Сувениры. |
| **92** | **1.3** | 6 | Национальные костюмы. Контрольная работа № 1(говорение) |
| **93** | **1.3** | 7 | Униформа. |
| **94** | **4.1** | 4 | Школьная форма моей мечты. Контрольная работа № 2 (чтение). |
| **95** | **1.3** | 8 | Стили прошлого. |
| **96** | **1.3** | 9 | Жертвы моды. |
| **97** | **1.3** | 10 | Важно ли быть модным? Контрольная работа № 3(аудирование). |
| **98** | **8.4** | 5 | Комплименты. |
| **99** | **1.6** | 2 | Покупки. Контрольная работа № 4(письмо) |
| **100** | **1.3** | 11 | Одежда красит человека. |
| **101** | **1.3** | 12 | Как одеться на первое свидание. |
| **102** | **1.3** | 13 | Профессия модельера. |

9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2.3** | 1 | Чтение. | Говорение  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.  Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.  Аудирование  Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:   * воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: * воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями   –  – учатся критически осмысливать услышанное:  – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;   * **понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут)**   ***Чтение***   * **Учащиеся совершенствуют технику чтения** * **учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения** * **учатся читать с целью понимания основного содержания** * **учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации** * **учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:**   – понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);  – понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять:  - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;  - хронологический/логический порядок событий в тексте;  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);  – пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;  – распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;  – предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;   * **учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:**   – определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;  – определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;  – отличают факты от мнений;  – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;  – понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);  – делают выводы из прочитанного;  – извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;  – определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;  – предвосхищают возможный исход событий в тексте;  – делают выборочный перевод с английского языка на русский;  – делают художественный перевод текста;  – выражают собственное мнение по поводу прочитанного;  – выражают суждение относительно поступков героев;  – соотносят события в тексте с личным опытом;  – представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;   * + **читают аутентичные тексты разных жанров и типов** (объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):   – письменно зафиксированные высказывания носителей языка  – письма различного характера (личные, деловые, официальные);  – объявления, надписи, вывески;  – советы, инструкции, рецепты;  – меню;  – рекламные объявления;  – телепрограммы;  – поэтические тексты (стихи, тексты песен);  – короткие фабульные рассказы;  – отрывки из художественных произведений;  – биографические очерки;  – дневниковые записи;  – комиксы;  – короткие научно-популярные статьи;  – путеводители, информационные статьи для туристов;  – газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;  – газетные/журнальные интервью;  – письма читателей в детские и молодёжные журналы;  – словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.  ***Письмо***   * + **Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.**   + **Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.**   **Учащиеся пишут:**  – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения |
| **2** | **2.3** | 2 | Что любят читать подростки? |
| **3** | **2.3** | 3 | Литературные жанры. |
| **4** | **2.3** | 4 | Знаменитые писатели. |
| **5** | **2.3** | 5 | Русские писатели. |
| **6** | **2.3** | 6 | Любимый автор. |
| **7** | **8.3** | 1 | Борис Акунин. |
| **8** | **2.3** | 7 | Литературные места. |
| **9** | **2.3** | 8 | Литературная карта Британии. |
| **10** | **2.3** | 9 | Любимая книга. Контрольная работа №1 по чтению |
| **11** | **2.3** | 10 | Какие книги ты любишь читать? |
| **12** | **2.2** | 1 | Книги или фильмы? |
| **13** | **2.3** | 11 | Экранизация книги. |
| **14** | **1.6** | 1 | Какую книгу купить? Контрольная работа №2 (говорение) |
| **15** | **2.3** | 12 | Рецензия. |
| **16** | **2.3** | 13 | Литературная карта моей страны. |
| **17** | **7.2** | 1 | Издательская реклама. |
| **18** | **2.5** | 1 | Музыка. |
| **19** | **2.5** | 2 | Музыкальное турне по Британии. |
| **20** | **2.5** | 3 | Музыкальные места России. |
| **21** | **2.5** | 4 | История рок и поп музыки. |
| **22** | **2.5** | 5 | Рок и поп музыканты. |
| **23** | **2.5** | 6 | Русские исполнители. Контрольная работа №3 по письму |
| **24** | **2.5** | 7 | Любимая музыка. |
| **25** | **2.5** | 8 | Знаменитые композиторы. Контрольная работа №4 (аудирование) |
| **26** | **2.4** | 1 | Посещение театра. |
| **27** | **2.4** | 2 | Театральная постановка. |
| **28** | **2.5** | 9 | Симфонический оркестр. |
| **29** | **1.1** | 1 | Благодарственное письмо. |
| **30** | **8.3** | 2 | О. Генри «Фараон и хорал». |
| **31** | **2.5** | 10 | Гимны. |
| **32** | **7.2** | 2 | Постер. |
| **33** | **2.5** | 11 | Мой любимый исполнитель. Контрольная работа №1. Говорение |
| **34** | **7.1** | 1 | Средства массовой информации. |
| **35** | **7.1** | 2 | Масс Медиа в Британии. |
| **36** | **7.1** | 3 | Масс Медиа в Америке. |
| **37** | **7.1** | 4 | Масс Медиа в России. Контрольная работа №2. письмо |
| **38** | **7.1** | 5 | Телевидение. |
| **39** | **7.1** | 6 | ТВ каналы. |
| **40** | **7.1** | 7 | Российское телевидение. |
| **41** | **7.1** | 8 | Просмотр ТВ. |
| **42** | **7.1** | 9 | Влияние ТВ на людей. |
| **43** | **7.2** | 3 | Реклама. Контрольная работа №3. |
| **44** | **7.2** | 4 | Журналы. |
| **45** | **7.2** | 5 | Газеты. Контрольная работа № 4 (чтение). |
| **46** | **7.2** | 6 | Радио. |
| **47** | **7.1** | 10 | Интернет. |
| **48** | **7.2** | 7 | Музыкальные каналы. |
| **49** | **4.1** | 1 | Система образования в Британии. |
| **50** | **4.1** | 2 | Система образования в России. |
| **51** | **5.1** | 1 | Перспективы дальнейшего образования. |
| **52** | **5.1** | 2 | Послешкольное образование в России. |
| **53** | **4.1** | 3 | Система образования в Америке. |
| **54** | **4.1** | 4 | Школьный сайт. |
| **55** | **4.2** | 1 | Школьная жизнь. |
| **56** | **4.1** | 5 | Типы школ. |
| **57** | **4.2** | 2 | Школьные предметы. |
| **58** | **8.3** | 3 | С. фон Цигезар «Сплетница» Контрольная работа № 1. Чтение |
| **59** | **1.1** | 2 | Письмо о школе. |
| **60** | **4.1** | 6 | Образование. |
| **61** | **4.2** | 1 | Добро пожаловать на школьный сайт. |
| **62** | **5.1** | 3 | Мои планы на будущее. |
| **63** | **4.3** | 1 | Школьный обмен. |
| **64** | **5.1** | 4 | Послешкольное образование. |
| **65** | **5.1** | 5 | Выбор профессии. |
| **66** | **5.1** | 6 | Высокооплачевыемые профессии. |
| **67** | **5.1** | 7 | Профессии и необходимые навыки. |
| **68** | **5.2** | 1 | Поиск работы. |
| **69** | **8.3** | 4 | Дж. Гришэм «Клиент». |
| **70** | **5.2** | 2 | Мужские и женские профессии. |
| **71** | **5.2** | 3 | Обучение и работа за границей. |
| **72** | **5.2** | 4 | Трудоустройтсво подростков. Контрольная работа №2 по аудированию |
| **73** | **5.2** | 5 | Работа на полставки. |
| **74** | **1.1** | 3 | Работа на летних каникулах. Контрольная работа №3. Письмо |
| **75** | **5.1** | 8 | Планы на будущее. |
| **76** | **5.1** | 9 | Моя будущая профессия. Контрольная работа № 4 говорение |
| **77** | **5.1** | 10 | Профессии. |
| **78** | **8.1** | 1 | Моя страна. |
| **79** | **8.1** | 2 | Британия. |
| **80** | **8.1** | 3 | Россия. |
| **81** | **8.3** | 5 | Нобелевские лауреаты. |
| **82** | **8.3** | 6 | Выдающиеся люди Англии. |
| **83** | **8.3** | 7 | Выдающиеся люди России. |
| **84** | **8.3** | 8 | Роль иностранного языка. Почему английский-международный язык |
| **85** | **8.5** | 1 | Международный язык. |
| **86** | **8.5** | 2 | Роль русского языка. |
| **87** | **8.5** | 3 | Зачем изучать иностранный язык. |
| **88** | **8.5** | 4 | Как изучать иностранный язык. |
| **89** | **8.5** | 5 | Языковые курсы. |
| **90** | **4.1** | 7 | Языковые школы Британии. Контрольная работа №1 по говорению |
| **91** | **2.1** | 1 | Чем Британия привлекает туристов. |
| **92** | **2.1** | 2 | Путешествие по России. |
| **93** | **6.3** | 1 | Благотворительные организации Британии. |
| **94** | **6.3** | 2 | Благотворительные организации России. Контрольная работа №2 по письму |
| **95** | **8.1** | 4 | Моя страна в мире. |
| **96** | **8.1** | 5 | Моя страна от а до я. Контрольная работа № 3. Чтение |
| **97** | **8.5** | 6 | Изучайте русский. |
| **98** | **1.1** | 4 | Школьная жизнь. Контрольная работа №4. Аудирование |
| **99** | **1.1** | 5 | Твои выдающиеся одноклассники. |
| **100** | **5.1** | 11 | Твои мечты и амбиции. |
| **101** | **4.1** | 8 | Моя школа особенная. |
| **102** | **5.1** | 12 | Чем заняться после школы. |

**Материально – техническое обеспечение**

**образовательного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** |
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | 1 |
|  | Примерная программа  основного общего образования | 1 |
|  | Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 5-9 классов общеобразовательной школы | 3 |
|  | Учебно-методический комплект "English 5" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) | 3 |
|  | Учебно-методический комплект "English 6" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) | 3 |
|  | Учебно-методический комплект "English 7" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) | 3 |
|  | Учебно-методический комплект "English 8" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) | 3 |
|  | Учебно-методический комплект "English 9" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) | 3 |
|  | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9") |  |
|  | Контрольные задания для средней школы (5-9 классы) |  |
|  | Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (5-9 классы) |  |
|  | Пособия по страноведению Великобритании/ США/... |  |
| Пособия по страноведению Великобритании/ США/... | | |
|  | Карточки | 1 компл. |
|  | Географические карты Великобритании, США, Австралии. |  |
|  | Флаги стран изучаемого языка, эмблемы государств. |  |
| 1. Технические средства обучения | | |
|  | CD-магнитофон | 1 |
|  | Компьютер | 1 |
|  | Веб-камера |  |
|  | Компьютерные словари  Учебный диск *ABBYY Lingvo* |  |
| 1. Экранно-звуковые пособия | | |
|  | Интерактивная доска | 1 |
|  | Аудиозаписи к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8","English 9", для изучения английского языка (CD, MP3) |  |
|  | Видеомагнитофон (видеоплейер) |  |
|  | Телевизор с универсальной подставкой |  |
| 1. Игры и игрушки | | |
|  | Микрофон | 1 |
|  | Мяч | 1 |
|  | Настольные игры | 2 |
| 1. Оборудование класса | | |
|  | Стенды | 2 |
|  | Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц) |  |
| 15. | Уголок подготовки к ЕГЭ | 1 |
|  | Экспозиционный экран (на штативе или навесной) |  |

1. Интернет – ресурсы: <http://www.ez-english.narod.ru>

  http://www.enative.narod.ru

<http://www.orc.ru/~stasson/byheart>

www. englishteachers.ru

www.1 september.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол №1 заседания  методического объединения учителей иностранных языков  МАОУ СОШ № 12  от 29 августа 2018 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Больбот  подпись рук-ля МО Ф.И.О. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Нычик  подпись Ф.И.О.  29 августа 2018 года |